**Публичный доклад муниципального общеобразовательного учреждения Сохрановская средняя общеобразовательная школа раскрывает имеющиеся достижения, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности педагогического процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы , основные планируемые результаты, критерии.**

**Информационная справка о школе.**

 **Краткая справка об истории школы**

До 1917 г. - трёхклассная церковноприходская школа. 1918г.- построено новое здание школы, в которой разместились 4 класса. Школа работала в 2 смены: днем обучались дети, а вечером - взрослые. 1929г. - на базе начальной школы открыта семилетняя школа, которая впоследствии стала восьмилетней.

1970г. - построено нынешнее здание школы, рассчитанное на 180 учащихся. 1976г. - Сохрановская восьмилетняя школа стала средней

**Наполняемость – 245 человек**

**Количество обучающихся – 154 человека.**

**Юридический адрес:**

 **346007, Ростовская область, Чертковский район, с.Сохрановка,**

**ул. Школьная 7а.**

**Телефон: 44- 9– 07**

**Аттестация школы: 2012 год**

Школа является юридическим лицом, имеет смету, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления.

В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими Федеральными законами, Постановлениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении, решениями органов управления образованием всех уровней, Уставом школы и локальными правовыми актами школы.

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа

 - начальное общее образование - 1-4кл.;

 -основное общее образование - 5-9кл.;

- среднее (полное) общее образование - 10-11 кл.

Численность обучающихся:

Начальная школа (I ступень) - 67 обучающихся

Основная школа (II ступень) - 64 обучающихся

Старшая школа (Шступень) - 23 обучающихся

Итого: 11 классов-комплектов, всего обучающихся - 154.

Характеристика кадрового состава

Всего педагогических работников - 23

Средний педагогический стаж -22 года

Средний возраст работников - 45 лет

Награды и звания:

Почетный работник общего образования РФ – 1 (заместитель директора по учебно-воспитательной работе Т.Т. Ковтун).

Почетная грамота Министерства образования и науки образования РФ - 7

Уровень квалификационных категорий:

Высшая категория - 11(47,8%)

I категория - 5 (21,7%)

II категория-2(8,8%)
Нет категории - 5 (21,7%)

Режим работы школы:

I ступень обучения (начальная школа) - пятидневная учебная неделя;

II и III ступени обучения (основная и старшая школа) - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 мин., во 2-11кл. - 45 минут.

Вторая половина дня - индивидуальные консультации, внеклассная работа по предметам, работа кружков, общешкольные и классные творческие дела.

Школа организует обучение учащихся в оптимальном для них режиме, с учетом состояния здоровья, особенностей социального положения в семьях. Организовано горячее питание обучающихся, для детей из малообеспеченных семей - бесплатное.

Обеспечивается доставка школьным автобусом обучающихся, нуждающихся в подвозе.

**Чем живет наша школа сегодня?**

**Сегодня мы работаем по многим направлениям.**

**Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, наша школа имеет следующие отличительные черты:**

**- гуманизация школьной жизни и создание комфортных педагогических отношений между учителями и школьниками, администрацией и педагогами, учительским коллективом и родителями;**

**- открытость школы окружающему социуму, расширение социальных контактов с семьей, учреждениями культуры, спорта, предприятиями и т.д. ;**

**- цельность и непрерывность учебно- воспитательного процесса- повышение роли дополнительного образования, внешкольной деятельности и общения детей;**

**- культурно- средовый подход, расширение образовательно- воспитательного пространства школы за счет педагогизации социальной среды и обеспечения «согласованной педагогики»;**

**- регионализация обучения и воспитания в школе, придание педагогическому процессу региональности;**

**- наполнение жизни детей разнообразными общественно- полезными и личными делами;**

**- социально-педагогическая поддержка детства и семьи, оказание реальной помощи всем детям в получении полноценного образования и воспитания;**

**- привлечение местного сообщества к решения социальных проблем школы.**

 **Изменения в содержании деятельности учреждения продиктовали необходимость совершенствования системы управления школой. Значительно выросла роль Совета школы, регламентирующего приоритетные направления капиталовложений в деятельность школы, помогающего принимать верные и обоснованные решения; родительского комитета, цель которого- иметь возможность разделить со школой ответственность за воспитание и образование детей.**

 **Характеристика компетенций и порядка организации деятельности органов управления ОУ отражена в Уставе школы.**

 **На протяжении многих лет коллектив школы работает над проблемой формирования потребности в здоровом образе жизни. Основная цель программы «Здоровый образ жизни» заключается в формировании у обучающихся и сотрудников школы отношения к здоровью как к главной ценности в жизни и укреплении здоровья детей. Мониторинг здоровья и физического развития школьников включает:**

**1. Ежегодный медицинский осмотр уч-ся 1- 11 классов.**

**2. Флюорографические обследования уч-ся с 15 лет.**

**3. Профилактические прививки.**

**4. Введение витаминных столов.**

**5. Организацию питания ( из 154 чел. питаются 134 чел.).**

**В школе созданы безопасные условия пребывания уч-ся, соблюдаются правила санитарной гигиены помещений. В 2008 году школа оборудована новой противопожарной сигнализацией, в 2010 году - противопожарной кнопкой, осуществляется дежурство на входе в период занятий.**

**В последние годы в школе отсутствовали чрезвычайные ситуации, связанные с системой жизнеобеспечения . Ежегодно утверждается план проведения мероприятий на случай возникновения ЧС, в котором отражены действия обучающихся , педагогических и технических работников на случай террористического акта, возникновения пожара, химической и другой опасности. Планируются и регулярно проводятся тренировочные занятия с учащимися и работниками школы по сигналу «Внимание всем!» с использованием тревожной кнопки.**

**Цель школы:**

Создание условий для получения обучающимися среднего общего образования, формирования компетентной, функционально-грамотной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи:**

1. Развитие творческих способностей учащихся:

*-* Выявление развития творчески способных детей - создание программ

 по работе с одаренными детьми;

*-* обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные качества обучающихся для лучшей реализации общих целей обучения;

- создание творческой атмосферы в школе путем привлечения учащихся к занятию в проектной, исследовательской деятельности, организации участия в творческих делах и конкурсах на разных уровнях.

■

2. Организация учебно-воспитательного процесса:

*-* Совершенствование учебного плана и учебных программ;

*-* Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, преемственности обучения и воспитания;

- Обеспечение уровня подготовки обучающихся на уровне госстандарта.

3 .Воспитательная работа:

*-* Расширение сферы участия органов ученического самоуправления в

 управлении школой;

 *-* Совершенствование системы работы классных руководителей;

 - Формирование и закрепление традиций школы;

4.Формирование творчески работающего коллектива учителей;

*-* Организация изучения новых технологий, в том числе информационных, и методик обучения и диагностики качества обученности.

- Смещение акцентов в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников, практических навыков самообразования.
- Обучение педагогов через курсовую подготовку.

- Совершенствование работы методических объединений, изучение

обобщение и распространение передового педагогического опыта, проведение мероприятий по обмену опытом.

- Стимулирование результатов педагогической деятельности
учителей.
**Принципы построения образовательного процесса, способы**

**реализации задач**

**В** основу организации образовательного процесса в школе положены следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода:

- признание индивидуальности каждого ребенка;

 - приоритет личностного развития, когда обучение выступает как средство развития личности;

-ориентация на внутреннюю мотивацию обучения, самореализация,

социализация, индивидуализация личности ребенка.

2.Принцип реальности;

-тесная координация целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, качеству учащихся.

3. Принцип гуманности:

*-* создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии,

уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- формирование толерантной личности: человеческие взаимоотношения

на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия,

сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности,

справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

- создание действенной службы психологической помощи школьникам. 4.Принцип демократичности:

- разработка системы локальных актов, определяющих условия

функционирования ОУ;

- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав

и свобод учителей, учеников, родителей;

 *-* развитие ученического самоуправления.

 *-* развитие системы государственно-общественного управления школой

и самоуправления с равноправным участием педагогов, родителей,

учащихся.

5.Принцип научности:

*-* развитие у учащихся современного научного мировоззрения,

понимания места и роли человека в обществе;

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;

- создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6.Принцип природосообразности:

*-* научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;

 *-* обучение и воспитание детей сообразно их полу, возрасту;

*-* формирование у них ответственности за развитие самих себя.

Принцип эффективности социального взаимодействия,

формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Деятельность педагогического коллектива направлена на создание в школе условий для развития
личности ребенка: эмоционально-нравственной, коммуникативной и
интеллектуальной самостоятельности..

Обеспечивается необходимое сопровождение своевременной диагностикой и коррекцией развития обучающихся, в связи с введением должности педагога-психолога - организацией психологической помощи, выявлением интересов, выраженных способностей. В организации образовательного процесса учитываются социальные запросы учащихся и родителей, возможности педагогического коллектива, включение родителей в воспитательный процесс. Ведется целенаправленная работа по выработке устойчивой мотивации учебной деятельности, преобразование ее в исследовательскую, проектную.

Практическая работа школы предполагает реализацию основополагающих идей:

*-* создание оптимальных условий для достижения всеми обучающимися необходимого уровня образованности;

*-*создание условий для выявления личностного потенциала каждого

обучающегося и его самореализации;

*-*ориентация на развитие социальной зрелости учащихся как основы

их успешной социализации;

*-* обеспечение доступности качественного образования;

*-*развитие компетентности учащихся посредством использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий и различных форм самостоятельной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Здание школы типовое, на 11 классов-комплектов (на 245 учащихся)
В школе имеются: \

* спортивный зал;
* спортивная площадка;
* мастерская;
* учебные кабинеты;
* библиотека;
* столовая.

Библиотечный фонд - 10700экз., из них:

- художественная литература -371 экз.;

- учебники - 6355 экз.;

- методическая литература - 634 экз.

Оснащённость компьютерами, видеотехникой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Компьюте- | Проектор | Принтер, |
| кабинета | -\* •' ■' | ры, ноутбуки | (телевизор) | сканер, копир |
| Кабинет | 1 | 11 | 1 | **\_** |
| информатики и |  |  |  |  |
| физики |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты начальных классов | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Другие кабинеты | 7 | 3 | 2(1) | 1 |
| Кабинет директора | 1 | 1 | **—** | 1 |
| Кабинет зам. директ. поУР | 1 | 1 | **—** | 1 |
| Кабинет зам. директ. поВР | 1 | 1 | **—** | 1 |
| Учительская | ***2*** | 1 | **—** | 2 |
| Библиотека | 1 | 1 | **—** | 1 |
| Кабинет старшей вожатой | **1** | 1 | (1) | **—** |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | 1 | **—** | **—** |
| Бухгалтерия | 1 | 3 | **—** | 2 |
| Завхоз | 1 | 1 | **—** | 1 |

Есть 1 видеомагнитофон.

В школе имеется доступ в Интернет, установлена локальная сеть в кабинете информатики, ведётся работа по созданию сайта школы.

Имеется необходимая музыкальная аппаратура:

колонки - 2;

усилитель - 1;

магнитофоны - 3;

музыкальные центры - 1;

синтезатор - 1;

аккордеон - 1;

гитара - 1.

Народные инструменты:

трещотки - 2;

бубны-3;

треугольники - 3;

маракасы - 4.

Школа полностью оборудована пожарно-охранной сигнализацией.

**Управление школой**

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

Социальная активность:

Школа является активным участником общественно значимых

мероприятий на уровне поселения и района.

**Анализ социально-экономической ситуации, образовательного заказа потребителей**

Краткая характеристика социального окружения школы, прогноз развития ситуации в селе.

Демографический фактор ощутимо повлиял на сокращение числа учащихся школы - общее количество детей уменьшается. В последние годы в связи с социально-экономическими условиями наблюдается отток молодёжи в город.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихсяшколына начало года | Количество обучающихсяшколына конец года |
| 2008-2009 | 171 | 165 |
| 2009-2010 | 161 | 158 |
| 2010-2011 | 154 | 154 |

Однако следует отметить, что в последнее время наметились стабилизация и некоторая тенденция к увеличению количества обучающихся начальной школы.

Уровень образования родителей:

Имеют высшее образование - 54 чел., среднее специальное - 111чел., среднее - 82, основное (общее) - 41.

Результаты социологического опроса показали, что 67 родителей относятся к категории рабочих, 74 - служащих, 74 - колхозников. К прочим - 79 чел. Государственный заказ:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в
соответствии с государственными стандартами;

- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной,
функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социальный заказ:

- организация учебно-воспитательного процесса в безопасных и комфортных
условиях;

-обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;

* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
* воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ обучающихся:

- возможность получения качественного образования;

- создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами
самоуправления детей и молодежи района, общественностью и
предоставление возможности проявления социальных инициатив;

- возможность самореализации.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых школой образовательных услуг

В феврале 2010 года были проведены социологические опросы родителей обучающихся трёх ступеней обучения. Их анализ показал, что родители в большинстве своём удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

**Анализ результатов образовательного процесса, основных способов**

**их достижения**

2010 - 2011 учебный год окончили 154 учащихся.

Из них аттестовано 137 (исключая обучающихся 1 класса). Образовательные программы по всем предметам учебного плана школы выполнены в полном объёме. Процент освоения стандартов составил 98,5%:

I ступень – 98%; II ступень - 100%; IIIступень – 98%. Процент обучения на «4» и «5» - 51,7%:

I ступень – 58,8%; II ступень - 53,8%; IIIступень – 28,6%.

Из них отличников – 19% (26 учащихся):

Iступень – 25,5%; II ступень - 18,5%; IIIступень – 4,8%.

Динамика показателей учебной деятельности школы за 3 учебных года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010 - 2011 |
| Стандарт (%) | 99,2 | 99.3 | 98,5 |
| На «4» и «5» (%) | 53,7 | 51,7 | 51,8 |

Таблица ранжирования классов по результатам учебной деятельности за 2010/2011 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место | Класс | Динамика по сравнению с прошлым годом |
| 1 | 6 | ↑ |
| 2 | 4 | ↓ |
| 3 | 5 | ↑ |
| 4 | 8 | ↑ |
| 5 | 2 |  |
| 6 | 3 | ↓ |
| 7 | 11 | ↑ |
| 8 | 7 | ↓ |
| 9 | 9 | ↓ |
| 10 | 10 | = |

Результаты государственной (итоговой) аттестации

 Одиннадцатый класс окончили 11 учащихся.

 Все выпускники проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ.

В число предметов для экзаменов по выбору вошли история, обществознание, физика, биология.

 Положительные результаты (100%) получены как по обоим обязательным, так и по всем предметам по выбору.

Таблица результатов ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Пороговый балл | Кол.сдав.вып.11кл.(ОУ) | Средний балл |
| №п/п | Наименование |
| 1. | Русский язык | 36 | 11 | 65 |
| 2. | Математика | 24 | 11 | 50,5 |
| 3. | Физика | 33 | 3 | 55,3 |
| 4. | Обществознание |  | 1 | 65 |
| 5. | Биология | 36 | 3 | 49,7 |
| 6. | История | 30 | 1 | 50 |

Стабильно высокие результаты на протяжении нескольких лет выпускники показывают по русскому языку, на протяжении трёх лет - по математике. Необходимый минимальный порог преодолевается в течение трёх последних лет по всем предметам**.**

Средний балл по русскому языку и математике за 3 года (ЕГЭ):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГодПредмет | 2009 | ФИОучителей | 2010 | ФИОучителей | 2011 | ФИОучителей |
| Русский язык | 59,2 | Чеснокова Е.А. | 66,4 | Ковтун Т.Т. | 65 | Чеснокова Е.А. |
| Математика | 51,2 | Тупикова Г.Л. | 51,6 | Тупикова Г.Л. | 50,5 | Тупикова Г.Л. |

 Все 11 выпускников средней школы продолжат обучение в ВУЗ(ах), ССУЗ(ах): 5чел. поступили в высшие учебные заведения (из них 4 чел. – на бюджетные отделения, 1 – на коммерческое), 3 - в средние специальные (на бюджетные отделения).

 В 9 классе на конец учебного года обучалось 13 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно прошли её. Русский язык все выпускники сдавали в традиционной форме.

Математику в новой форме сдавали 12 чел. (92,3%), в традиционной – 1 чел. (7,7%). В число предметов для экзаменов по выбору вошли информатика, биология, физика, черчение, обществознание, физическая культура.

Результаты экзамена по математике (алгебре):

 «5» - 4 – 30,8%;

 «4» - 2 – 15,4%;

 «3» - 7 – 53,8%.

Средний балл составил 3,8 (год. – 3,7). Процент подтверждения отметок – 76,9%: «5» - 50%; «4» - 40%; «3» - 100%.

Результаты экзаменов по русскому языку (за содержание/за грамотность):

 «5» - 4 (30,8%)/4 (30,8%);

 «4» - 2 (15,4%)/5 (38,5%);

 «3» - 7 (53,8%)/4 (30,7%).

Средний балл за содержание – 3,8, за грамотность – 4(год – 4б.).

Таблица результатов экзаменов по выбору

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Выбрали предмет | Итоги экзаменов |
| Кол-во | % | Ср. балл | Подтв.отмет.%/чел.  | Улучш.%/чел. | Ухудш.%/чел. |
| 1. | Оществознание | 2 | 15,4 | 5 | 100%-2чел. | - | - |
| 2. | Черчение | 8 | 61,5 | 3,9 | 100%-8чел. | - | - |
| 3. | Физическая культура | 3 | 23,1 | 5 | 100%-3чел. | - | - |
| 4. | Биология | 4 | 30,8 | 4,8 | 75%-3чел. | 25%-1чел. | - |
| 5. | Физика | 3 | 23,1 | 4,3 | 66,7%-2чел. | - | 33.3%-1чел. |
| 6. | Информатика | 4 | 30,8 | 4,3 | 100%-4чел. | - | - |

 Промежуточная аттестация проводилась во 2-8,10 классах. В начальной школе - в формах: математика – контрольная работа, русский язык – контрольный диктант с грамматическим заданием. Проверялась техника чтения.

Результаты контрольных работ по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Стандарт(%) | На «4» и «5» (%) | «5» | «4» | «3» | «2» | Учитель |
| 2 | 100 | 77 | 9 | 4 | 4 | - | Топчиёва Н.А. |
| 3 | 84 | 69 | 3 | 6 | 2 | 2 | НосиковаА.И. |
| 4 | 100 | 71,4 | 3 | 12 | 6 | - | ВласоваТ.Ф. |

Результаты контрольных работ по русскому языку (диктант):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Стандарт(5) | На «4» и «5» (%) | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | 100 | 64,7 | 5 | 6 | 6 | - |
| 3 | 100 | 54 | 2 | 5 | 6 | - |
| 4 | 100 | 81 | 4 | 13 | 4 | - |

Результаты контрольных работ по русскому языку (грамматическое задание):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Стандарт(5) | На «4» и «5» (%) | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | 100 | 82,4 | 7 | 7 | 3 | - |
| 3 | 92 | 85 | 6 | 5 | 1 | 1 |
| 4 | 100 | 85,7 | 8 | 10 | 3 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  В 5-8,10 классах промежуточная аттестация проводилась в форме устных и письменных экзаменов, в соответствии с **Диктант** | **11** | **6** | **100** | **16,7** | **-** | **1** | **5** | **-** |
| **Грамматическ. задание** |  |  | **100** | **16,7** | **-** | **1** | **5** | **-** |

Подтвердил Положением о промежуточной аттестации МОУ Сохрановская СОШ. От двух экзаменов были освобождены отличники. От одного – хорошисты, имеющие годовую отметку «5"по предмету, выносимому на промежуточную аттестацию.

 Пятиклассники сдавали экзамены по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) и истории Древнего мира (тестовая работа). Русский язык преподаёт Стогниёва Г.Н., историю Древнего мира – Бондарева О.В.

 Форма экзамена по русскому языку – диктант с грамматическим заданием.

 Обучающиеся 6 класса сдавали математику (форма экзамена – контрольная работа) и географию (по билетам).

Математику сдавали 11 учащихся из 14 (78,6%).

Форма экзамена – контрольная работа.

Результаты контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стандарт(%) | На «4» и «5» (%) | «5» | «4» | «3» | «2» | Учитель |
| 100 | 45 | 5 | - | 6 | - | Тупикова Г.Л. |

Подтвердили годовые отметки 9 чел. (81,8%), понизили – 2 чел. (18,2%).

Географию сдавали 6 чел. - 42,9%. Форма экзамена – по билетам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стандарт(%) | На «4» и «5» (%) | «5» | «4» | «3» | «2» | Учитель |
| 100 | 50 | - | 3 | 3 | - | Петросова Е.В. |

Подтвердили годовые отметки 5 чел. (83%), понизил – 1 чел. (17%).

Семиклассники сдавали экзамены по геометрии и обществознанию. Форма экзамена – по билетам.

 Геометрию сдавали 15чел. из 16 (93,75%). Форма экзамена – по билетам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стандарт(%) | На «4» и «5» (%) | «5» | «4» | «3» | «2» | Учитель |
| 100 | 50 | 1 | 7 | 7 | - | Планидина Е.А. |

 Подтвердили годовые отметки 13 чел. (86,6%), повысил заявленный по итогам года уровень 1 чел. (6,6%), понизил – 1 чел. (6,6%).

 Обществознание сдавали 10 чел. (62,5%). Форма экзамена – по билетам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стандарт(%) | На «4» и «5» (%) | «5» | «4» | «3» | «2» | Учитель |
| 100 | 80 | 1 | 7 | 2 | - | Бондарева О.В. |

Подтвердили годовые отметки 100% сдававших экзамен – 10 чел.

Обучающиеся 8 класса сдавали биологию и химию.

 Биологию сдавали 9 чел. из 11 (81,8%). Форма экзамена – по билетам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стандарт(%) | На «4» и «5» (%) | «5» | «4» | «3» | «2» | Учитель |
| 100 | 56 | 2 | 3 | 4 | - | Переходова М.И. |

Подтвердили годовые отметки 9 чел. (100%).

 Химию сдавали 8 чел. (72,7%). Форма экзамена – тестовая работа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стандарт(%) | На «4» и «5» (%) | «5» | «4» | «3» | «2» | Учитель |
| 100 | 5о | 1 | 3 | 4 | - | Петросова Е.В. |

Десятиклассники сдавали экзамены по английскому языку и физике. Английский язык сдавали 12 чел. из 13 (92,3%). Форма экзамена – тестовая работа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стандарт(%) | На «4» и «5» (%) | «5» | «4» | «3» | «2» | Учитель |
| 100 | 8,3 | - | 1 | 11 | - | Шпак Н.Н. |

Годовую отметку подтвердили 10 чел. (83%). Два ученика – понизили (17%).

 Физику сдавали 12 чел. (92,3%). Форма экзамена – по билетам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стандарт(%) | На «4» и «5» (%) | «5» | «4» | «3» | «2» | Учитель |
| 100 | 25 | 1 | 2 | 9 | - | Бондарева С.А. |

Подтвердили годовые отметки 11чел. (91,7%%), понизил – 1 чел. (8,3%).

 Анализ состояния преподавания основ наук, полученный в результате посещения уроков, внеклассных мероприятий, разностороннего текущего, промежуточного, итогового контроля свидетельствует о том, что его уровень в целом соответствует основным методическим требованиям; осуществляемый учебный процесс направлен на развитие личности учащихся и формирование у них как предметных, так и метапредметных компетенций. Основная часть обучающихся владеет рациональными приёмами познавательной деятельности (постановка учебных целей, планирование предстоящей учебной деятельности, навыки самостоятельной работы с источниками информации, конспектирование и т.д.), приёмами логического мышления, навыками самоконтроля, самоанализа. Разнообразная внеклассная работа, исследовательская, проектная деятельность, организуемая педагогическим коллективом школы, способствует формированию у учащихся важнейших черт творческого мышления (видение новых проблем, умение посмотреть на изучаемый объект с новой, непривычной стороны, комбинирование способов деятельности, трансформация их в другие, ранее не применявшиеся и т.д.), черт творческой личности (самостоятельность в выборе объектов исследования, способов решения работать в группе). Разнообразная коллективная деятельность, выход с её результатами на суд школьного сообщества, сотрудничество со взрослыми его членами подготавливают обучающихся к жизни в социуме, придают им уверенности в собственных силах, учат решать проблемы. Это отмечают выпускники школы, их родители. Именно к этому и стремится коллектив их наставников: педагогов, администрации школы.

 Несомненно, что большую роль в развитии образовательного процесса, повышении его результативности, включении школы в режим развития играет управленческая деятельность. В организационную структуру управления школой входят: администрация в лице директора **и его** заместителей по учебной и воспитательной работе, классные руководители, руководители цикловых методических объединений, методический совет школы. Основные, значимые для школы решения принимаются администрацией школы через из предварительное обсуждение на заседаниях педагогического совета и различных совещаниях. На администрацию возлагается и организация работы по выполнению решений, контролю за ходом их выполнения. При этом администрация школы стремится к децентрализации управления, к включению в этот процесс избранных педагогическим коллективом представителей, привлекает к выполнению отдельных управленческих действий рядовых учителей, что обеспечивает скорость прохождения управленческой информации, способствует созданию атмосферы сопричастности каждого к общему делу, повышению мотивированности собственной педагогической деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Поступили в ВУЗы | Поступили в ССУЗы | Не продолжили образование |
| 2007-2008 | 11 | 5 | 1 |
| 2008-2009 | 6 | 7 | - |
| 2009-2010 | 7 | 7 | 1 |

При этом следует отметить, что на выбор статуса профессионального учебного заведения, а также его местонахождения оказывает большое влияние материальное положение семей. Дальнейший образовательный маршрут выпускника находится в прямой зависимости от уровня жизни семьи. Даже при условии получения высоких результатов на ЕГЭ выпускники в отдельных случаях по разным причинам отдают предпочтение ССУЗам.

В 2010г. впервые выпускница 11 класса набрала 100 баллов (русский язык), по 94 балла набрали двое (русский язык, литература). По русскому языку 35,7% выпускников набрали 75 б. и выше. Высокий результат - по биологии (84 б.).

Однако на предметных олимпиадах результаты в последние годы ухудшились: 2 победителя в 2007-2008 уч.г. (биология, русский язык - 9 класс), один - в 2009-2010 -м (русский язык - 10 класс).

В 2009-20 уч.г. обучающиеся приняли участие в конкурсах «Кенгуру» и «КИТ - 2009». По итогам конкурса «КИТ» 1 ученик занял первое место в регионе, 2 - второе, 1 - третье. Второе место в математическом конкурсе «Кенгуру» (на уровне региона) занял 1 ученик.

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса.**

Учебный план школы на 2010-2011 учебный год был составлен на основании Федерального базисного учебного плана РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312), приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.03.2010г. «О формировании учебных планов в образовательных учреждениях Ростовской области в 2010-2011 учебном году», примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Ростовской области в 2010-2011 учебном году и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план школы состоит из 2 частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части плана полностью реализуется федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана школы обеспечивает реализацию запросов ОУ и обучающихся. Введены часы на изучение истории и экологии Донского края, начато поэтапное введение курса «Основы православной культуры». Усилен час физической культуры. Учитывая фактор преимущественного выбора выпускниками технических специальностей, школа ежегодно включает в учебный план предмет «Черчение». Помимо 4 часов, выделенных на изучение в средней школе курса «Обществознание», в 11 классе 0,5 часа выделено на изучение «Экономики», которая изучается как отдельный предмет. Элективные курсы направлены на увеличение практической составляющей школьного образования.

**Начальное общее образование**

«Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования, чем выпускники данной школы отличаются от выпускников других школ.

**Модель выпускника начальной школы (4-й класс)**

*Выпускник начальной школы должен:*

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления);
2. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности и др.).
4. Уметь вступать в деловое общение, выстраивать отношения с одноклассниками.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

**Учебный план начального образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы/ класс** | **I** | **II** | **III** | **IY** |
|  | **Количество часов** |
| Русский язык | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Литературное чтение | **4** | **4** | **3** | **3** |
| Математика | **4** | **4** | **4** | **4** |
| Иностранный язык |  | **2** | **2** | **2** |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 - а | 1 | 1 |
| Труд | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 2***(*** | 2 | 2 | 2 |
| Итого | **20** | **22** | **22** | **22** |

**Учебные программы, используемые в образовательном процессе начального общего образования.**

Преподавание по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике ведется по УМК «Школа России». Учебники комплекта предусматривают универсальные учебные действия и достижение планируемых результатов, направленных на развитие умения детей общаться, поддерживают совместную деятельность школы и семьи.

Используются такие технологии, методики, как опережающее обучение, развивающее обучение, сотрудничества, игровые, информационно-коммуникативные, деятельнстно-развивающие.

Программа по чтению предполагает следующее: формирование навыков осознанного восприятия художественного текста, постоянное совершенствование техники чтения, обучение выразительному чтению, развитие творческих способностей обучающихся. Программа по математике ставит перед учителем такие задачи: максимальное развитие логического мышления школьников, усиление практической направленности в преподавании предмета, формирование осознанных, прочных навыков вычислений, формирование умений и навыков решения задач и упражнений.

В соответствии с основными принципами дидактики адаптированы программы по другим предметам начальной школы: изобразительному искусству, музыке, трудовому обучению, физической культуре.

**Основное общее образование**

**Модель выпускника основной школы (9-й класс)** *Выпускник основной школы должен:*

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Знать свои гражданские права и уметь их реализовать.
4. Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
5. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:

 *-*овладение культурой учебного труда;

*-* овладение информационно-коммуникативной деятельностью;

 *-*овладение рефлексивной деятельностью;

*-* умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом,

 семьей, друзьями);

- способность вести здоровый образ жизни;

*-*умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;

*-* проявлять активную жизненную позицию.

В соответствии с основными принципами дидактики адаптированы программы по другим предметам начальной школы: изобразительному искусству, музыке, трудовому обучению, физической культуре.

**Учебный план основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **1.Федеральный инвариант и вариатив** |
| Русский язык | **6** | **6** | **4** | **3** | **2** |
| Литература | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| Иностранный язык | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Математика | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | **1** | **2** |
| История | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Обществознание |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| География |  | **1** | **2** | **2** | **2** |
| Природоведение | **2** |  |  |  |  |
| Физика |  |  | **2** | **2** | **2** |
| Химия |  |  |  | **2** | **2** |
| Биология |  | **1** | **2** | **2** | **2** |
| Музыка | **1** | **1** | **1** |  |  |
| ИЗО | **1** | **1** | **1** |  |  |
| мхк |  |  |  | **1** | **1** |
| Технология (труд) | **2** | **2** | **2** | **1** |  |
| Основыбезопасностижизнедеятельности |  |  |  | **1** |  |
| Физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Итого:** | **26** | **27** | **29** | **30** | **29** |
|  |

|  |
| --- |
| **Выбор образовательного учреждения (обязательный)** |
| Математика | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Черчение |  |  |  | **1** | **1** |
| Русский язык |  |  | **1** | **1** | **1** |
| Литература | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| География |  | **1** |  |  |  |
| Биология |  | **1** |  |  |  |
| Физическая культура | **1** | **1** | **1** |  | **1** |
| История Донского края | **1** |  |  | **1** | **1** |
| Основыправославнойкультуры | **1** |  |  |  |  |
| **Итого:** | **5** | **5** | **4** | **5** | **5** |
| **По выбору (элективные курсы)** |
| Сочинения разных жанров |  |  |  |  | **1** |
| Экология Донского края |  |  | **0,5** |  |  |
| Занимательная химия |  |  | **0,5** |  |  |
| **Итого:** |  |  | **1** |  |  |
| **Общая нагрузка:** | **31** | **32** | **34** | **35** | **35** |

**Учебные программы, используемые в образовательном процессе основного общего образования.**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной,

коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и

физической культуры учащихся. Все программы предусматривают наличие тесного междисциплинарного взаимодействия между учителями, использование новых технологий в коммуникативно-речевом, социокультурном и языковом общении и самообразовании школьников.

**Русский язык** как учебная дисциплина на данной ступени органично сочетает, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского языка, умение пользоваться его стилистическими ресурсами, а с другой стороны - развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности. Преподавание осуществляется по программе СИ. Львовой. Программа реализует деятельностно-системный подход, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков.

**Программа по литературе** этого этапа обучения предусматривает не только фактическое расширение литературного материала, но и более детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений. Большое внимание уделяется изучению литературоведческих понятий и терминов. Преподавание ведется по авторской программе Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой. Главная отличительная особенность программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как цель гармонического развития личности.

**Цели обучения математике** определяются не только ответственностью данной дисциплины в развитии общества в целом, но и в формировании личности каждого отдельного человека. Приоритетным направлением по-

прежнему остается практическая направленность в преподавании предмета. В настоящее время в школе преподавание ведется по учебным комплексам под редакцией С.М.Никольского и М.К.Потапова (алгебра) и Л.С.Атанасяна (геометрия).

**Программа курса физики** в 7,8, 9 классах традиционно особое внимание уделяет прикладной направленности преподавания. На данном этапе происходит ознакомление с более широким кругом технологических приложений, ведущее место в образовательном процессе занимает выполнение творческих и учебно-поисковых заданий, в основе которых лежит самостоятельное применение полученных знаний. Преподавание физики в 7-9 классах ведется по учебникам под редакцией А.В. Перышкина.

**Базовый компонент химического образования** обязателен для учащихся всех уровней. На этой ступени изучаются проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. Значительное место отводится темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту. Преподавание на данной ступени обучения осуществляется по учебникам Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана .

**Базовое биологическое образование** обеспечивает высокую биологическую грамотность. Программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии. Преподавание ведется по следующим учебникам:

1. класс (природоведение) - А.А.Плешаков, Н.И. Сонин
2. класс - Н.И. Сонин
3. класс - В.Д.Захаров, Н.И.Сонин
4. класс - Н.И.Сонин, М.Р.Сапин
5. класс - В.Б.Захаров

**Физическая география»** объединяет, расширяет и систематизирует знания обучающихся о взаимоотношениях человека и природы, полученные при изучении курса начального звена «Ознакомление с окружающим миром».

Преподавание осуществляется по учебникам:

1. класс - В.А.Коринская
2. класс - М.В.Раковская

**)**

9 класс - В.Я.Дронов

**Цель курса «История России»** - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути страны и судьбы народов, ее населяющих, об основных этапах отечественной истории. Преподавание ведется по учебникам :

История Древнего мира (5 класс) - А.А.Вигасин

История средних веков - Е.А.Агибалова

История России - (6, 7, 8,9 кл.) - А.А.Данилов, Л.Г.Косулина

История России. 20 век - начало 21 века. - (9 кл.) - А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брант.

Новая история (7, 8 кл.) - А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина

Всеобщая история. Новейшая история (9кл.)- Л.Н.Алексашкина

**Курс обществознания** на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Преподавание ведется по учебникам А.И. Кравченко.

**Среднее (полное) общее образование Модель выпускника полной школы (11-й класс)** *Выпускник полной школы должен:*

1. Успешно освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана.
2. Уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности.

3. Овладеть основами компьютерной грамотности, программирования,
получить начальные навыки технического обслуживания вычислительной
техники.

1. Владеть знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
2. Владеть умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения.
3. Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме.
4. Овладеть ключевыми компетентностями:

• компетентностью в сфере самостоятельной познавательной
деятельности;

• компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности;
*-* компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности;

*-* компетентностью в бытовой сфере;

*-* компетентностью в сфере культурно - досуговой деятельности.

Учебный план среднего (полного) общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Федеральный компонент** |  |
|  | Обязательные предметы на базовом уровне |  |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 10 | 11 |
| Русский язык | 1 | 1 |
|  | Литература | 3 | 3 |
|  | Иностранный язык | 3 | 3 |
|  | Математика | 4 | 4 |
|  | История | 2 | 2 |
|  | Обществознание | 2 | 2 |
|  | Биология / | 1 | 1 |
|  | Химия | 1 | 1 |
|  | Физика | 1 | 1 |
|  | Физическая культура | 2 | 2 |
|  | ОБЖ | 1 | 1 |
| **Итого:** | **21** | **21** |
|  | Учебные предметы на базовом уровне |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
|  | География | 1 | 1 |
|  | Физика | 2 | 2 |
|  | Химия | 1 | 1 |
|  | МХК | 1 | 1 |
|  | Технология | 1 | 1 |
|  | Биология | 1 | **-** |
| **Итого:** | **8** | **7** |
|  | **Выбор ОУ (обязательный)** |  |
| Русский язык | 1 | **1** |
|  | Литература ' | 1 | **1** |
|  | Математика | 2 | **2** |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | **1** |
|  | Физика | 0,5 | **-** |
|  | Химия | **-** | **0,5** |
|  | Экономика | **-** | **0,5** |
|  | История | 0,5 | **-** |
| **Итого:** | **6** | **6** |
|  | **Элективные курсы** |  |
| Уравнения и неравенства с параметрами | 0,5 | **-** |
|  | Функциональный метод решения | **-** | **0,5** |
|  | Культура речи | **0,5** | **-** |
|  | Деловая речь. Деловое письмо | **-** | **0,5** |
|  | Методы решения задач по физике | **-** | **1** |
| **Итого:** | **1** | **2** |
| **Итого (общая нагрузка)** | **36** | **36** |

**Учебники и учебные программы, используемые в образовательном процессе среднего (полного) образования**....

Преподавание русского языка осуществляется по учебникам А.И.Власенкова, A.M. Рыбченковой.

Литература в 10 классе изучается по учебнику В.И.Сахарова, С.А.Зинина, в 11 классе - по учебнику В.А.Чалмаева, С.А. Зинина.

Преподавание английского языка в 10-11 классах осуществляется по
учебнику В.Л.Кузовлева. \

Алгебра и начала анализа - по учебнику С.М.Никольского, М.К.Потапова.

Геометрия - по учебнику Л.С.Атанасяна.

Информатика и ИКТ - по учебнику Н.В.Макарова.

История - по учебникам О.В.Волобуйцевой, В.А.Клокова.

География - по учебнику В.П.Максаковского.

Биология - по учебнику В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова.

Физика - по учебникам Г.Я.Мякишева, Б.Б.Соткина.

Химия - по учебникам О.С.Габриеляна.

***СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

***МОУ СОХРАНОВСКАЯ СОШ***

***Развивая детский разум, не влезайте в дебри сразу.***

***Детства дни не торопите, детству солнце подарите.***

 Каждый человек, обучаясь в учебных заведениях различного типа, имеет дело с людьми, которые выбрали профессию педагога. Педагог сегодня – это спектр функций, главная из которых – воспитание человека в самом широком смысле слова.

**Цель воспитания в школе:** формирование социально адаптированной личности, которая умеет реализовать свои способности в учебной, а в будущем в профессиональной деятельности, личность, которая имеет устойчивую гражданскую позицию по отношению к себе и окружающим.

**Стратегические задачи воспитательной деятельности:**

* гуманизация воспитательного процесса – создание условий для развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
* поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь;
* совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей, способствующего более компетентному и эффективному осуществлению воспитательной деятельности и решению вопросов воспитания школьников.

**Таланты расцветают там, где есть хорошие наставники…**

В основу воспитательной системы ОУ заложен приоритет индивидуальностно-ориентированного воспитания. Школа стремится к демократическому стилю общения, строя отношения:

* сотрудничества,
* сотворчества,
* соуправления

и организуя сопроцессы:

* содействия, созидания,
* сознания, сомнения, сочинения,
* сопереживания, сочувствия,
* со-вести, совершенствования.

**Воспитательные задачи 2010 – 2011 учебного года:**

* создание благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребёнка;
* формирование у обучающихся адекватной современной картины мира;
* адаптация личности ребёнка к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора профессии и работы в условиях рыночных отношений;
* формирование законопослушного поведения, уважения к национальному и культурному наследию, гражданской ответственности, любви к Родине и семье;
* обеспечение социально-правовой защиты, охрана законных прав детей и подростков;
* укрепление здоровья обучающихся, воспитанников;
* повышение самооценки и самоуважения, развитие самосознания, ответственности, волевых качеств, развитие самостоятельности;
* воспитание милосердия.

 Всё выше изложенное можно сформулировать коротко: **«мы призваны помочь каждому ребёнку становиться самим собой и добиваться благодаря этому жизненного успеха».**

 Поэтому приоритетным направлением воспитательной работы становится «поддержка становления и проявления в растущем человеке ярко индивидуального, то есть развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания». А основной задачей - создание условий адаптивной образовательной и воспитательной среды с учётом индивидуальных особенностей и способностей обучающегося.

 К числу принципов воспитания, ориентированных на развитие индивидуальности растущего человека, мы отнесли:

1. Принцип целостности.

2. Принцип бинарности.

3. Принцип доминанты.

4. Принцип вариативности.

5. Принцип помогающих отношений.

6. Принцип творческой активности.

7. Принцип рефлексивности.

 В воспитательной деятельности мы руководствуемся также принципами деятельностного, личностно ориентированного, средового, амбивалентного, компетентностного, некоторые принципы традиционной модели воспитания, придерживаемся приоритетов «педагогики сотрудничества».

**Функции воспитательной системы:**

1) развивающая,

2) интегрирующая,

3) регулирующая,

4) защитная,

5) компенсирующая,

6) корректирующая.

**Со­держание воспитания** включает в себя следующие составляющие:

* созидание авторского отношения человека к собственной жизни, к своему социальному и природному окружению;
* развитие задатков и способностей растущего человека;
* освоение социокультурного опыта познания и преобразования себя и ок­ружающей действительности;
* формирование нравственной направленности ребенка;
* развитие творческой активности детей, а также определённые методы и формы воспитательной работы.

 Для достижения данных целей и решения воспитательных задач в МОУ Сохрановская СОШ реализовались основные направления и программы воспитательной системы:

* Направление «Родной край»,
* «Программа мероприятий по развитию физической культуры и спорта».
* Программа «На пути к добру».
* Программа «Подросток».
* Направление «Социализация школьников».
* Программа «Школа без наркотиков».
* Направление «Сотрудничество семьи и школы».
* Направления: гражданско-патриотическое, художественно-эстетичсекое, правовое, трудовое, экологическое.
* Система КТД в начальной школе.

 Залогом нашей успешной воспитательной деятельности с учащимися является **сотрудничество семьи и школы.** Сотрудничество педагогов школы с родителями - основное направление воспитательной работы образовательного учреждения. Его виды разнообразны. Однако основными остаются классные родительские собрания как в традиционной, так и в нетрадиционной форме, индивидуальные встречи с родителями, целью которых как раз является донесение до сознания родителей того, что родительская любовь должна строиться на понимании и уважении личности ребёнка, желании понять, посмотреть и оценить мир его глазами. Только тогда находится общий язык и изживаются противоречия между двумя поколениями. Стать мудрым другом и наставником своего чада, стараться ненавязчиво, мягко направлять мысли ребёнка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы, - вот условия истинной родительской любви.

 **Для решения основной задачи -** формирования социально адаптированной личности, которая умеет реализовать свои способности в учебной, а в будущем в профессиональной деятельности, личности, которая имеет устойчивую гражданскую позицию по отношению к себе и окружающим, т.е. подготовки школьников к самостоятельной жизни путём развития индивидуальности – мы разработали

**модель выпускника школы,**

которая включает в себя следующие компоненты:

1. Социальный компонент. Осознание школьником собственной индивидуальности, взаимо­действие с людьми и организациями, подготовка к семейной жизни, профессиональ­ное самоопределение, интеграция в группу, коллектив, работа в команде, правовые и экономические знания. Ядром индивидуальности является формирующееся в процессе жизнедеятельности авторское отношение человека к себе и своему бытию, социальному и природному окружению, миру человеческой культуры.

2. Познавательный компонент. Соот­ветствующий уровень развития познавательных процессов, общеучебных умений и навыков, актив­ный познавательный интерес, учебно-познавательная деятельность, кругозор, самореализация, целеполагание, планирование, самораз­витие, самоконтроль, использование опыта в новых условиях.

3. Культурный компонент. Этическая и эстетическая культура. Уровень воспитанности, культура поведения за столом, в быту, в общественных местах, культура общения, бесконфликтность общения, уровень эмоционального развития, творческие способ­ности, эстетическое восприятие, культура речи, саморегуляция, самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль, внешний вид, аккуратность.

4. Физический и бытовой компонент. Наличие соответствующего уровня физического развития, физического здоровья, потребности в здоровом образе жизни, ответственнос­ти за свое здоровье; выполнение режима дня; правил личной гигиены; навыков охраны и укрепления здоровья; саморазвитие. Обустройство и гиги­ена жилища, навыки обустройства быта, обеспечение себя всем необходимым, навыки быто­вых операций, навыки работы с бытовыми приборами, поведе­ния в экстремальных ситуациях, навыки самообслуживания и обеспечения безопас­ности жизнедеятель­ности.

5. Нравственный компонент. Восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения, принятие моральных принципов и норм, адекватная оценка своих и чужих поступков, соблюдение правил поведения, само­оценка, отношение к труду, материальным ценностям, богатство духовного мира, толерантность.

 Модель выпускника школы – это идеальный результат воспитательной работы, к которому стремится школьное сообщество. Это цель социализации школьников.



 Основным компонентом воспитательной системы школы являются **нормы и правила школьного сообщества, школьной жизни.** В первую очередь это:

1. Личные права ребёнка и социальные права ребёнка Конвенции ООН о правах ребёнка.

2. Права и обязанности обучающихся.

3. Правила поведения обучающихся.

4. Общие правила, правила поведения на занятиях, до начала, в перерыве и после окончания занятий, правила поведения в столовой, на школьном вечере.

5. Правила школьного этикета.

6. Права и обязанности учителей.

7. Права и обязанности родителей.

8.  **Наши школьные традиции:**

1) посещаем общешкольные линейки раз в неделю,

2) посещаем общешкольные мероприятия и праздники,

3) уважаем Совет «Галактики» и помогаем ему,

4) выполняем обязанности своего содружества,

5) любим и поддерживаем школьные традиции.

9. Основные тезисы школьной жизни:

* Нас много, и все мы разные – учитывай это, старайся вести себя так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.
* Школьная жизнь сложна и разнообразна: в ней немало радости, но есть и печали. Учись мужественно переносить неприятности.
* Ты постоянно растёшь, развиваешься, изменяешься. Помоги себе сам стать хорошим человеком. Займись самовоспитанием.
* Хочешь – не хочешь, а учиться надо. Не унижай себя бездельем, не ленись. Лентяем в нашей школе – плохо. Если случится ошибиться, оступиться – не выкручивайся и не ври. Будь честен прежде всего перед самим собой.
* Защищай слабого, приходи на помощь товарищам, не дожидайся, пока тебя об этом попросят. Вообще стремись жить с пользой для людей и для себя.
* Дорожи школьным товариществом: оно на всю жизнь. Словом и делом, примером своей жизни приумножай славу родной школы.
* Хочешь быть хозяином школы - будь им, но помни: хозяин тот, кто трудится.
* Школа - это храм культуры, не оскверняй его дурными поступками. Чистота в школе - залог ее здоро­вья, не доводи школу до инфаркта!
* Учиться никогда не поздно, но грызи гранит науки, пока острые зу­бы. Бойся при этом не строгого учите­ля, а безразличного.
* Если вы знаете, что знаете мало, обратитесь к администрации, и будете знать больше.
* Помни! Без прав нет ответственности. Знай не только свои права, но и обязанности.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

**МОУ СОХРАНОВСКАЯ СОШ**

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Количество обучающихся- 152

2. Количество классов комплектов - 11

3. Количество семей - 122

4. Количество детей из неполных семей - 30

5. Количество детей из многодетных семей - 22

6. Количество многодетных семей - 11

7. Количество семей-беженцев - 0

8. Количество детей, находящихся на опеке - 0

9. Количество детей, проживающих без родителей - 6

10. Единственные дети в семье - 33

11. Количество детей с ослабленным здоровьем - 62

12. Количество мальчиков - 72

13. Количество девочек - 80

14. Проживают в с. Сохрановка - 135, в х. Терновский - 17

15. Количество детей, занимающихся в кружках - 84

16. Количество детей, занимающихся в музыкальной школе - 32

17. Количество детей, систематически занимающихся физ-рой и спортом - 29

18. Национальный состав - 152 - русские

II. СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

1. Уровень образования родителей

* высшее - 54
* среднее специальное - 111
* среднее - 82
* неполное среднее – 41

2. Социальное положение родителей

* рабочие - 67
* служащие - 74
* колхозники - 74
* прочие - 79

3. Распределение родителей по предприятиям:

* ЛПУ МГ - 62
* СПК «Мир» - 80
* школа - 20
* детский сад - 9
* коммерч.структура, торговля - 19
* медицина - 1
* соц.работники, с/совет - 9
* библиотека - 1
* церковнослужители - 1
* пенсионеры - 3
* связь, почта - 1
* строители - 4
* вахтовый метод работы - 17
* ООО «Ростовтеплоэнерго» - 3
* милиция - 1
* не работают - 46

 В селе Сохрановке нет детей школьного возраста, которые не посещали бы образовательное учреждение. Нет обучающихся, поставленных на учёт в школе или в милиции. Благодаря работе классных руководителей с ребятами, находящимися в трудной жизненной ситуации, вовлечению их в различные виды занятий внеклассной работы удалось избежать грубых нарушений дисциплины.

 Совместная работа с другими организациями села направлена на формирование базовой культуры личности, духовного, интеллектуального и физического развития детей, а также на воспитание любви к «малой» родине. Учителя и школьники тесно сотрудничают с организациями и учреждениями сельского поселения: выступают на сцене сельского Дома культуры, на торжественных собраниях в СПК «Мир», в Сохрановском ЛПУМГ, интересуются и исследуют в своих работах историю, деятельность, специфику данных предприятий.

 Поддержка и развитие творчества детей является одной из главных задач **дополнительного образования**. Выход в другие сферы деятельности, успех в них положительно сказываются на результатах общего образования, появляются возможности индивидуального развития школьников, формирования каждым ребёнком собственного представления о самом себе и окружающем мире. Благодаря делу, которое каждый делает сам, осуществляется свобода выбора, принятия решения, самостоятельность и самореализация. Большая роль кружковой работы заключалась и в том, что она предоставила возможность для занятости и раскрытия талантов одарённых детей, а также включения в деятельность так называемых «трудных» подростков.

 Система дополнительного образования школы обеспечивает обучающимся свободу выбора вида деятельности, который отвечает их склонностям и интересам, и реализуется через работу кружков.

**В 2010 – 2011 учебном году в МОУ Сохрановская СОШ открыты следующие кружки**:

1. «Весёлые нотки» - руководитель Абрамович Н.И.

2. «Сударушка» - руководитель Абрамович Н.И.

3. «Гармония» - руководитель Абрамович Н.И.

4. «Вокальный» - руководитель Бондарева С.А.

5. ЮИД «Вираж» - руководитель Бондарева О.В.

6. «Калейдоскоп» (кружок русского языка) - руководитель Данцева О.А.

7. «Орбита» (танцевальный кружок) - руководитель Данцева О.А.

8. «Умелые руки» - руководитель Плотникова Н.В.

9. «Цветик-семицветик» (эколого-биологический)- рук-ль Переходова М.И.

10. «Юный исследователь» - руководитель Петросова Е.В.

11. «Костёр» (краеведческий кружок)- руководитель Путченко Л.И.

12. Волейбольная секция - руководитель Ковалёв В.И.

 Человеческому обществу в первую очередь нужны **здоровые** дети. Однако ситуация по данному вопросу удручающая. Всё больше списки листков здоровья в классных журналах пополняются фамилиями детей с диагнозами хронических заболеваний. Признаны здоровыми или практически здоровыми — 90 (59%) обучающихся. Состоят на диспансерном учете - 78 (41%) обучающихся. Дети-инвалиды - 2 (1,3%) обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 2011 год | 2010 год |
| Кол-во обуч-ся | Кол-во здоров. | Кол-во обуч-ся | Кол-во здоров. |
| 1 | 16 | 11(69%) | 16 | 12 (75%) |
| 2 | 17 | 14 (82%) | 13 | 9 (69%) |
| 3 | 13 | 7 (54%) | 21 | 16 (76%) |
| 4 | 21 | 12 (57%) | 10 | 4 (40%) |
| 5 | 10 | 6 (60%) | 15 | 2 (13%) |

Зафиксированы следующие заболевания:

ВСД, сколиоз, хронический тонзиллит, хронический пиелонифрит, хронический гастрит, бронхиальная астма, снижение зрения, миопия, заболевание сердца, избыточный вес, ДЖВП, гипертрофия, с-м повыш. возбудимости, амбиопия высшей степени, гипотрофик. ЖКТ, артропатия, астигматизм, паратрофия, хронический бронхит, хронический артрит, риносинусит, ПМК, инвалидность по зрению, сахарный диабет.

 Для решения данной проблемы в школе реализуется программа «Здоровье». В рамках данной программы улучшается световое освещение в классах, построена спортплощадка, отремонтирован спортзал, организуются горячее питание школьников, работа школьного оздоровительного лагеря, проводятся различные спортивные мероприятия, экскурсии, подвижные игры и игры на свежем воздухе, День Здоровья, мероприятия по формированию и пропаганде ЗОЖ обучающихся, по профилактике заболеваний и вредных привычек, инструктажи по оказанию первой помощи. Медработниками проводится регулярный медицинский осмотр детей, открыта волейбольная секция. В данном направлении ведётся также работа с родителями, проводится диагностика ситуации: анкетирование, тестирование, наблюдение.

 Актуальна в МОУ Сохрановская СОШ работа по воспитанию **экологической культуры** обучающихся.

**Наши достижения в 2010 – 2011 учебном году:**

1. Районный конкурс «Гвоздики Отечества» - III место.

2. Районный конкурс «Отечество» - I место.

3. Районный этап конкурса «Знатоки правил ДД» - II место.

4. Призовые места и высокие достижения во Всероссийском конкурсе по информатике КИТ (I место в области).

5. Призовые места и высокие результаты во Всероссийском конкурсе по математике «Кенгуру» (II место в области).

6. Мы стали финалистами областного этапа первого Всероссийского конкурса, посвящённого 65-й годовщине Победы в ВОв «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках отечества».

7. Районный молодёжный конкурс социальной рекламы – I, II места.

8. Районные соревнования:

- по минифутболу (осенние) - II место.

- районная весенняя спортивная спартакиада сельских поселений - II общекомандное место.

- районный осенний легкоатлетический кросс в рамках Всероссийских соревнований «Кросс Наций 2010» – 8 место из 12.

- районные соревнования по шахматам и теннису – теннис - I, III местa; шахматы - III место;

- X открытое личное первенство по шахматам среди школьников Чертковского района, посвящённое памяти Е.П. Петрова (Катаева) – I, II местa.

- соревнования по минифутболу (весенние) - III место;

- VII Весенняя районная спартакиада - II общекомандное место.

- районные Президентские соревнования - 7 место из 13 школ, I место в беге на 60 м., I место в наклоне из положения «сидя»;

 - районные соревнования по лёгкой атлетике - 5 место среди учащихся 10-11 кл. и 7 место среди учащихся 8-9 классов из 12 школ, II место в прыжках в длину с разбега, II место метание гранаты и прыжки в длину с разбега.

**Мы приняли участие:**

1. В I туре фестиваля самодеятельных коллективов и исполнителей «Факел» ООО «Газпром трансгаз Волгоград» ОАО «Газпром» г. Фролово.

2. Во Всероссийском конкурсе ЧИП «Человек и природа» по естествознанию.

3. В районном конкурсе агитбригад «Мы за ЗОЖ» и были награждены грамотой за содержательный, актуальный и интересный сценарий.

4. В конкурсе исследовательских работ о почётных гражданах, знаменитых земляках, наставниках и лучших представителях молодого поколения «Галерея Славы Юга России».

5. В Международном фестивале-конкурсе молодёжи стран СНГ «Люблю тебя, земля моя».

6. В конкурсе МВД России «Я помню! Я горжусь!»

7. В различных школьных традиционных и нетрадиционных праздниках, акциях, конкурсах, викторинах, выставках, добрых и трудовых делах, классных часах, линейках и т.п.

 Важным звеном в воспитательной системе школы является **ученическое самоуправ­ление,** обогащающее детей опытом реаль­ного управления, непосредственного учас­тия в планировании, проектировании, ор­ганизации воспитательного процесса и всей школьной жизни.

 Основной принцип существования ученического самоуправления – это инициатива, идущая от самих обучающихся.

 Школьное самоуправление предполагает наличие личностно и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психо-социальные потребности: потребности в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении, самоопределении, самопроявлении и т.д. Одним из условий организации УС является также присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношение поколений, через которые передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.

 Школьное самоуправление имеет три уровня:

- классное самоуправ­ление,

- среднее звено «Галактики»,

- старшее звено «Галактики».

 Самоуправление в классах - это система поручений. В одних классах, в младших, - это постоянные поручения, позволяющие ребенку лучше узнать и ос­мыслить доверенное ему дело. В старших классах - чередующиеся творческие поручения, дающие возможность каждому испытать себя в тех или иных делах. Члены этого объединения помогают классному руководителю и активу в формировании классного коллектива, организации и проведении различного рода коллективных творческих дел.

 Ученическое самоуправление нашей школы представляет детское объединение «Галактика». Во главе его стоит президент, который избирается из числа обучающихся старших классов путем голосования на школьных выборах на срок 4 лет. Президент приносит присягу на верность школе, делу самоуправления и является гарантом прав и свобод учащихся.

**Объединение «Галактика» имеет следующую структуру:**

1. Совет «Галактики»: президент, председатели комитетов.
2. Комитет образования.
3. Комитет культуры.
4. Комитет милосердия.
5. Комитет вожатых.
6. Пресс-центр.

***Ученическое самоуправление МОУ Сохрановская СОШ***

***«Галактика»***

(детское школьное объединение)

Руководитель (ст. вожатая)

Президент

Совет «Галактики»

 Ученическое самоуправление способствует формированию социально-ценных чувств и переживаний, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

 **Диагностико-резулътативный компонент** **воспитательной системы**

 **Эффективность вос­питательной деятельности** изучается с помощью научных методов, учащиеся и родите­ли также оценивают результаты вос­питательной работы, используя при этом полярные оценочные суждения эмоционально-психологического ха­рактера, такие, как «интересно или неинтересно», «нравится или не нра­вится», «с пользой или без пользы», «запомнилось или не запомнилось», «помогло или не помогло» и т.п., а также различные методики: методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, различные диагностики нравственной воспитанности, методики изучения уровня воспитанности, «сферограммы», «недописанный тезис, сочинения, методика «Я-позиция», опросники и другие.

 **Основным критерием эффективности воспитательной системы является уровень воспитанности,** который мы определяем с помощью методики Н.П. Капустина и диагностической программы М.И. Шиловой. включающие в себя наблюдение и анкетирование.

 Уровень воспитанности – это степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

 Родители, учителя, воспитатели должны приучить школьника к самоанализу, к познанию и оценке самого себя, своей деятельности, поведения, поступков и привычек. Что же может дать ученику ориентацию на самовоспитание, самосовершенствование? Это оценка уровня его воспитанности.

 Опыт использования оценки воспитанности и процедура её выставления убеждают в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к самосовершенствованию.

 Уровень воспитанности по школе в целом составил в этом году 74, 5 %. Процент учащихся с высоким уровнем воспитанности – 37% (40%).

 Показатель уровня воспитанности за последние три года находится в области 70 - 77%, что является показателем эффективности воспитательной системы, стабильности воспитательного процесса в школе.

 Результаты этой социально-педагогической диагностики раскрывают психологические резервы личности школьников и могут быть использованы в дальнейшей воспитательной работе для наблюдения изменений, проведения коррекционной работы, определения совместной работы с учениками, их родителями и педагогами-предметниками.

**ДИАГРАММА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МОУ СОХРАНОВСКАЯ СОШ**

 Существуют и многие другие методики определения УВ, например, методика Л. Фридмана, Ю.В. Васильева, программы изучения личности школьника, оценки уровня личностного роста, диагностики состояния духовно-нравственных качеств личности, уровня становления мировоззренческой позиции учащихся, которые классные руководители могут выбрать в своей воспитательной деятельности, руководствуясь своим опытом, профессиональными установками, взглядами. Но здесь хочется отметить, что нужно быть осторожным, так как определение УВ школьников (причём единых для всех) может быть не совсем объективным, даже корректным по отношению к самим детям. У каждого из них разная социальная ситуация развития, разные условия жизни в семье, разная личная история. Если уж и оценивать воспитанность школьников, то, не сравнивая детей по единому для всех стандарту, а сравнивая ребёнка лишь с самим собой:

«каким был» - «каким стал».

 Итак, как можно изучать личность ученика. В процессе практической деятельности, путём педагогического наблюдения, методом педагогической интуиции, специальными психолого-педагогическими методами.

- Зачем изучать?

- С целью побуждения ребёнка к саморазвитию и самовоспитанию. В саморазвитии воспитание получает свою подлинную реализацию.

 Использование данных методик, наблюдение за дальнейшей судьбой наших выпускников - поступление их в учебные заведения, учёба в них, окончание, жизнь в обществе, работа в коллективе, достижение ими каких-либо положительных результатов в жизни, трудоустройство – позволяют сделать вывод о том, что большинство выпускников МОУ Сохрановская СОШ владеют ключевыми **социокультурными компетенциями,** позволяющими им решать общие и личные проблемы организации жизнедеятельности:

- **ценностно-смысловой (**умение взаимодействовать с окружающим миром);

- **общекультурной** (духовно-нравственные основы жизни человечества);

- **учебно-познавательной** (совокупность компетенций ученика в самостоятельной, познавательной деятельности);

**- информационной**;

- **коммуникативной**;

- **социально-трудовой;**

- **эстетической и экологической**;

**- компетенцией личностного самосовершенствования**, направленной на освоение способов физического, духовно-интеллектуального саморазвития, самоподдержки).

 Особая роль в воспитательной работе отводится **классным руководителям**, которые должны не только обладать педагогическими знаниями, но и целым рядом способностей, культурой общения. Перед ними стоит задача создания благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности ребёнка, задача воспитывать ученика, предоставляя ему самостоятельность, не подсказывая решение, а показывая пути к нему, анализируя с ребёнком его правильные и ложные шаги к цели, задача не пропустить момента, когда достигнут первый успех, задача способствовать осознанию школьником своего Я. Классному руководителю важно понять ребёнка, его потребности, чтобы осуществлять взаимодействие, заслужить доверие, необходимое в работе с детьми. Насколько удаётся это нашим классным руководителям, позволяют определить заседания **МО классных руководителей, педагогические советы по вопросам воспитательной работы**, где рассматриваются текущие проблемы, новые технологии, инновации в воспитательной деятельности, проходит обмен опытом работы.

 **В 2010 – 2011 учебном году педагоги школы приняли участие:**

- в областном конкурсе «Учитель года»;

- в областном конкурсе «За успехи в воспитании».

 Каждый учитель в нашей школе имеет непосредственное отношение к воспитательной, духовно-практической деятельности, пронизывающей различные сферы приложения его профессиональных сил, сопряжённой с творческим поиском, свободой выбора и индивидуальной ответственностью.

 Мы также провели анкетирование родителей по вопросу «Какие качества они хотят видеть в своих детях к окончанию школы»?

- Большинство родителей высказываются также за формирование здорового образа жизни (93%).

- на втором месте (81%) – человеческие: гуманистические, гражданские;

- затем (79%), – чтобы их дети были подготовлены к жизни в современном мире, в современном обществе, включая знания, кругозор (социальные, психологические, интеллектуальные, творческие);

- получили начальные навыки будущей профессии (экономические и т.д.) - (65%).

 Учитывая все данные исследования, желания детей, родителей, социальные запросы общества, прислушиваясь к мнению педагогов, мы стараемся создать воспитательную систему школы, оказывающую такой набор воспитательных услуг, и ставим перед собой следующие **задачи:**

1. Создание в школе условий для:

* развития лично­сти ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
* овладения уча­щимися:

- целостной системой знаний об окружающем мире,

- практическими умениями и навыками,

- способами творческой деятельности,

- приемами и методами самопознания и саморазвития,

- ценностным отношением к себе и окружающей социальной и

 природной действительности.

2. Организация и проведение работы по:

- пропаганде здорового образа жизни,

- воспитанию милосердия и добросердечия,

- привитию навыков культурного поведения,

- воспитанию патриотизма, любви к «малой» родине;

- по социализации обучающихся, подготовке их к жизни в сложных

 условиях современной действительности

**Приоритеты деятельности школы на 2010 -2015 учебный год.**

1. Расширение современных информационно-коммуникационных технологий, проектных и исследовательских методов работы на всех ступенях обучения.
2. Совершенствование образовательного процесса школы как совокупности образовательных услуг, соответствующих требованиям общества, личности.
3. Развитие системы тематического контроля, повышение (по отдельным предметам - сохранение) качества сдачи ЕГЭ.

5.Развитие новых форм воспитательной работы, расширение образовательной среды.

**Стратегические задачи школы и перспективы на следующий уч. год.**

1. Совершенствование содержания и технологии образования исходя из общественного запроса на более индивидуализированное функциональное и эффективное образование.

2. Обеспечение современного качества образовательных услуг и государственных гарантий – доступности и равных возможностей полноценного образования.

3. Развитие школы как открытой государственно- общественной системы на основе распределения ответственности и повышения роли между участниками образовательного процесса.

4. Совершенствование организационно- экономических механизмов привлечения ресурсов в школу

**Таким образом, школа вышла на качественно новый уровень образования, находится в режиме развития, сна развивает личность ученика и формирует у него готовность к дальнейшим действиям.**

**Наша школа создает условия для становления человека- гражданина , интегрированного в современное общество, способного к сотрудничеству, постоянному самообразованию и совершенствованию с целью нахождения своего места в обществе с любыми социально- экономическими условиями.**